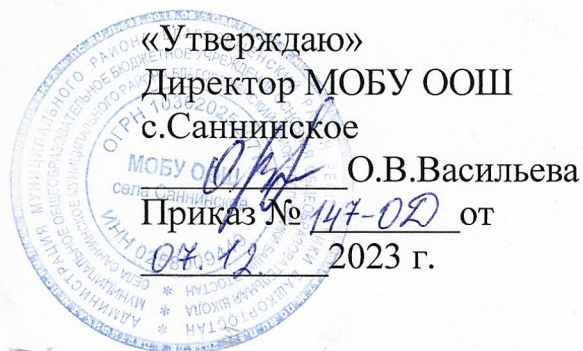


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа села Саннинское
муниципального района Благовещенский район Республики
Башкортостан

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол №3 от 6 декабря 2023
года



Среднесрочная программа
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения основная
общеобразовательная школа села
Саннинское муниципального района
Благовещенский район Республики
Башкортостан
на 2024 год

1. Содержание среднесрочной программы

Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью повышение качества образования к концу 2024 года путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленных факторов риска, влияющих на результаты обучения в МОБУ ООШ с.Саннинское

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.
2. Преодоление трудностей, возникающих у обучающихся в коммуникативной сфере, в области учебных действий и социальной адаптации.
3. Развитие профессионального самоопределения обучающихся, являющегося одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.
4. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на повышение их учебной мотивации.
5. Преодоление школьной неуспеваемости, повышение эффективности учебного процесса за счет объединения усилий семьи и педагогического коллектива.

Целевые индикаторы и показатели программы

- Наличие программы профессионального роста педагогов, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций;
- Степень достижения необходимого уровня укомплектованности школы педагогическими кадрами;
- Доля учителей, которым была оказана адресная методическая помощь;
- Доля обучающихся школы с трудностями в обучении, вовлеченных в программы психологической поддержки;
- Наличие результатов исследований по изучению результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 класса в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования) и предпочтений обучающихся 2023-2024 уч. г. в выборе будущей профессии;
- Доля обучающихся, участвующих в начальной профессиональной подготовке, осуществляемой через уроки технологии, организацию внеурочной деятельности;
- Доля обучающихся, определившихся со сферой своей профессиональной деятельности и повысившая свою учебную мотивацию;
- Доля членов педагогического коллектива, регулярно участвующих в обучающих мероприятиях по профориентации.
- Сформированная база данных учащихся с низкой учебной мотивацией.
- Доля обучающихся, имеющих возможность проявить свои способности, имеющих

«ситуацию успеха».

- Доля родителей (законных представителей), привлеченных к участию в управлении образовательной деятельностью и жизнью школы (наличие родительских комитетов классов и ОУ);
- Доля родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения;
- Уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательным процессом, совместной деятельностью.
- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (подтвердивших свои оценки на ВПР/получивших аттестаты об основном общем образовании).

Желаемые результаты проекта

1. 100% педагогических работников ОУ, вовлеченных в систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.
2. 100% обучающихся ОУ с трудностями в обучении, показавших положительную динамику образовательных результатов.
3. 100% обучающихся ОУ, охваченных работой по развитию профессионального самоопределения с целью улучшения их образовательных результатов.
4. 100% обучающихся ОУ, охваченных мерами (в том числе индивидуализации образовательного процесса), направленными на повышение учебной мотивации.
5. Наличие в ОУ программы повышения работы с родительским сообществом и 100% родителей, вовлеченных в деятельность ОУ.

Сроки и этапы реализации программы

Первый этап (ноябрь-декабрь 2023 года) – подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (январь 2024 - ноябрь 2024 года) – экспериментально - внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (декабрь 2024 года) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

2. Цели и задачи рисковых профилей

Рисковый профиль	Цель	задачи
Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации	Снизить кадровый дефицит в школе за счет сохранения имеющихся кадров, осуществления профессиональной переподготовки специалиста, за счет плановой работы с	Анализ педагогического состава школа, суказанием количества преподаваемых часов. Составление плана работы со студентами БМПК и Бирского филиала БГУ Взаимодействие школы и студентов в летнем лагере

	выпускниками школы-студентами педагогических колледжей по дальнейшему их возвращению в село, привлечения учителей через федеральные порталы.	Организовать профессиональную переподготовку работника школы с целью устранения дефицита учителей
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение новыми профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения.	1.Определение начального уровня профессиональной компетенции педагогов. 2.Построение индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных плановповышения профессиональных компетенций педагогов. 3.Организация обмена опытом работы, распространения практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения. 4.Повышение предметной и методической компетентности педагогов
Низкая адаптивность учебного процесса	Снизить риск низкой адаптивности учебного процесса внедрение элементов формирующего оценивания в образовательный процесс.	1.Выявление и психолого-педагогическая работа с учащимися имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу. 2.Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания и современных технологий 3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка 4.Вовлечение в учебный процесс родителей (законных представителей)
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации	1.Обеспечить условия для позитивной динамики уровня обученности и уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам учебного периода; 2.Повысить средний балл ВПР, ОГЭ .

	школьников к учебной деятельности	3.Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования с целью углубления знаний по различным учебным предметам.
Сформированность внутришкольной системы повышения качества	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.	1.Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2.Повышение эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении 3.Повышение качества профориентационной работы 4.Повышение учебной мотивации школьников
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательного процесса через совершенствование системы образовательной и воспитательной работы школы.	1.Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды. 2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. 3.Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки, уверенности в себе

2. Дорожная карта антирисковых мер

РИСК 1: Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации

РИСК 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

РИСК 3: Низкая адаптивность учебного процесса

РИСК 4: Сформированность внутришкольной системы повышения качества

РИСК 5: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

РИСК 6: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Задачи	Показатели	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами образовательной организации					
	Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов.	Работа с тарификационными документами и изучение нагрузки педагогов	Получение достоверной информации по количеству часов свыше нормы	Сентябрь, 2024 г.	Директор, тарификационная комиссия
		Работа психолога Тренинги Анкетирование беседы	Повышение мотивации	В течение года	Педагог-психолог
		Стимулирование учителей Доработка Положения о стимулировании педагогических работников	Повышение заинтересованности в результате своего труда	В течение года	Директор
		Размещение объявлений	Доступность и оповещение открытых вакансий	В течение года	Директор
	Составление плана работы со студентами и БМПК и Бирского филиала БГУ	Разработка плана работы Беседа	Привлечение и заинтересованность студентов	Май, июнь, 2024	Директор школы
	Взаимодействие школы и студентов в летнем лагере	Трудоустройство Прохождение практики Предварительный договор о трудоустройстве	Дальнейшее сотрудничество школы и студентов	Июнь, 2024 г.	Директор школы, начальник лагеря
	Организовать профессиональную переподготовку работника школы с целью устранения дефицита учителей	Работа педагога – психолога по профессиональной переподготовке	Повышение мотивации для прохождения ПП	Февраль, 2024 г.	Зам.директора по УВР

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников					
	Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов	Анализ диагностики, собеседование	Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов	Январь, ноябрь 2024 г.	Директор школы
	Повысить качество методики преподавания	Сертификаты, удостоверения	Участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах. - курсы для классных руководителей - курсы для учителей классов, работающих с детьми ОВЗ -курсовая подготовка по работе в центре «Точка роста»	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков.	Выступление педагогов на МС	Проведение методических дней по функциональной грамотности: Открытые уроки «Задачи практического содержания» (математика). «Развитие естественнонаучной грамотности» (химия, биология, география) «Развитие читательской грамотности» (обществознание, история) «Развитие читательской грамотности» (русский язык, литература)	По плану методической работы	Заместитель директора по УВР, куратор

			«Развитие математической грамотности» (математика)		
	Участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня	Размещение информации на сайте	Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» и других конкурсах		Учителя ОУ
Низкая адаптивность учебного процесса					
	Выявление и психолого-педагогическая работа с учащимися имеющими риски учебной неустойчивости по причине низкой адаптивности к учебному процессу	<p>Аналитическая справка</p> <p>Количество учащихся с низкой адаптивностью к учебному процессу</p> <p>Количество учащихся с низкой адаптивностью к учебному процессу</p>	<p>1. Мероприятия по выявлению внешних и внутренних факторов низкой адаптивности учебного процесса и их причины.</p> <p>2. Проведение диагностики по выявлению учащихся имеющих риски учебной неустойчивости по причине низкой адаптивности к учебному процессу</p> <p>3. Анализ результатов диагностики и психолого-педагогическая работа с учащимися имеющими риски учебной Неустойчивости по причине низкой адаптивности к учебному процессу</p> <p>4. Работа по оказанию помощи слабоуспевающим</p>	<p>Январь 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p> <p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, заместитель</p>

			<p>имущимся по причине низкой адаптивности к учебному процессу</p> <p>5. Проведение консультативной работы с учащимися, педагогами и родителями по трудностям адаптации, тактикой общения</p>		<p>ель директо ра по ВР</p> <p>Педагог-психоло г, заместит ель директо ра по УВР</p>
	<p>Создать условия для формирования компетенций педагогов в школы в области формирующего оценивания и современных технологий</p>	<p>Доля педагогов, принявших участие.</p> <p>Для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.</p> <p>Количество открытых уроков.</p>	<p>1. Участие педагогов в методическом марафоне, проводимом ФИОКО, модуль «Формирующее оценивание»</p> <p>2. Проведение семинаров практикумов с педагогами по использованию технологии формирующего оценивания</p> <p>Цикл открытых уроков с использованием современных технологий</p>	<p>Январь 2024</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p>	<p>Заместитель директо ра по УВР, педагогический коллектив</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка</p>	<p>Количество участников.</p> <p>Количество</p>	<p>1. Проведение мероприятий в рамках проекта «Точка роста» для учащихся и их родителей.</p> <p>2. Школьная</p>	<p>В течении года</p> <p>Апрель -2024</p>	<p>Директор, заместитель директо ра по УВР, заместитель директо ра</p> <p>Директо</p>

		участников.	конференция проектных работ.		р, заместит ель директо ра по УВР, заместит ель директо ра, учителя- куратор ы проектн ых работ
Несформированность внутришкольной системы повышения качества					
	Разработа ть школьную программ у профессио нального роста педагогов, включая щую механизм ы выявления дефицитов и обеспечив ающую развитие профессио нальных компетенц ий.	Обеспечение систематического повышения и развития предметной, методической и психолого- педагогической компетентностей педагогических работников к концу 2024 года для повышения образовательных результатов школы.	1.Психолого- педагогическая консультация для учителей 2.Проведение диагностики /тестирования/ по выявлению дефицитов методической компетенции педагогических работников 3.Организация наставничества для молодых специалистов 4. Самообразование педагогов	В течение года Январь 2024 В течение года В течение года	Педагог- психолог Аминистра ция школы заместител ь директора по УВР
	Повышен ие эффектив ности работы с обучающи мися, имеющим и трудности в обучении	Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом	1.Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 2. Дополнительные занятия во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА 3.Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководит ели, учителя- предметни ки.

			<p>групповых, консультативных занятий.</p> <p>4.Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребенка – успех школы»</p> <p>5.Организовать проведение консультаций, бесед, родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p>		
	Повышение качества профориентационной работы	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профильных предметов обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению их учебной мотивации, повышению образовательных результатов обучающихся и школы в целом.	<p>1.Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для определения их трудоустройства после окончания 9 класса</p> <p>2. Через проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования привлечение родителей к взаимодействию в сфере профориентации обучающихся</p>	В течение года	Классный руководитель
	4. Повышен	К концу 2024 года организовать	1.Вовлечение школьников с	В течение года	Учителя

	ие учебной мотивации и школьников	образовательный процесс, направленный на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования	низкой учебной мотивацией в мероприятия, направленные на ситуацию успеха 2.Помочь обучающимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник 3.Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий.		Классный руководитель Администрация школы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности					
	1. Обеспечить условия для позитивной динамики уровня обученности и уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам учебного периода;	Увеличение доли обучающихся, закончивших на «4» и «5» на 10 %. - Повышение мотивации к учению у обучающихся с рисками учебной неуспешности на 7% - Динамика среднего и высокого баллов результативности написания ВПР (4-8 классы) на 10%, сдачи ГИА в форме ОГЭ (9-е классы) на 5 %	1.Провести аудит методики работы каждого учителя в тех классах, в которых будут проводиться ВПР в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса. 2.Провести производственное совещание по проведению ВПР 3.Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	До 15.02.2024года До 29.02.2024года В течение года	заместитель директора по УВР Педагог психолог
	2. Повысить средний балл ВПР, ОГЭ .	Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА -100 %	1.Организация индивидуальных консультаций по подготовке учащихся к ГИА 2. Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГИА	Январь- май 2024	Учителя предметники
	3. Об	Реализация образовательных	1.Рекомендовать учителям	В течение года	Классные руководит

	еспечить единство внеурочной и урочной системы образования с целью углубления знаний по различным учебным предметам	программ внеурочной деятельности с целью углубления знаний по различным учебным предметам -100 %	использовать современные образовательные технологии образовательные платформы (Я КЛАСС, Учи.ру, Решу ОГЭ, Решу ОГВ, Инфоурок, РЭШ, ФИПИ и т.п.) 2.Разработка и реализация программ дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Точки роста»		ели ответственный за работу Центра «Точка роста»
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды					
	Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды.	охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов -100%, обучающихся 5-9 классов не менее 70%, родителей не менее 70%.	1.Подбор диагностического инструментария оценки комфортности школьной образовательной и воспитательной среды. 2.Проведение мониторинговых мероприятий.	Январь, февраль.2024	Зам. Директора по УВР. ВР. Педагог-психолог
	Обеспечить психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений	-снижение доли обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе до 10%. -увеличение доли обучающихся, удовлетворенных школьной образовательной и воспитательной средой не менее 60%. -понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности не менее чем на 3%. -повышение доли	1.Проведение классных часов, тренингов на формирование и сплочение классных коллективов. 2. Разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися группы риска. 3.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-	Март, апрель 2024.	Педагог-психолог, классные руководители.

		<p>педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда не менее, чем на 3% -увеличение доли родителей удовлетворенных качеством обучения и воспитания не менее 80%.</p>	<p>развивающих мероприятий с различными категориями обучающихся.</p> <p>4.Проведение школьной Недели психологии.</p> <p>5.Проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов.</p> <p>6. Проведение семинара-практикума «Компетентность педагога в работе с детьми и их родителями»</p> <p>7.Проведение общешкольного родительского собрания «Роль семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся»</p>	<p>Май 2024.</p> <p>В течение года.</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Октябрь 2024</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные рук-ли.</p> <p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог</p>
	<p>Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки, уверенности в себе</p>	<p>-увеличение доли обучающихся, вовлеченных в школьную образовательную и воспитательную среду не менее 60%.</p>	<p>1.Реализация программы воспитательной работы школы.</p> <p>2. Привлечение учащихся к подготовке и проведении Коллективных мероприятий в классе, школе.</p> <p>3.Мониторинг</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР, классные руководители.</p>

			индивидуальных достижений	В течение года	Зам.директ ора по УВР, классные руководит ели
--	--	--	------------------------------	-------------------	--